

**Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психология образования**  
наименование ОПОП

**Б1.О.04.02.03**  
шифр дисциплины

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Педагогическая психология**

---

Разработчик:

Синкевич И.А.

ФИО

доцент

должность

канд.пед.наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры психологии и  
коррекционной педагогики  
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_   
подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

**Мурманск  
2025**

## Пояснительная записка

Объем дисциплины - 4 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p><b>УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
<p><b>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>	<p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p><b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Владеть:</b> способами критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
<p><b>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</b></p>	<p>ИД-1<sub>опк-1</sub> Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>ИД-2<sub>опк-1</sub> Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3<sub>опк-1</sub> Организует образовательную среду в</p>	<p><b>Знать:</b> способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>Уметь:</b> строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами,</p> <p><b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и</p>

<p><b>профессиональной этики</b></p>	<p>соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	<p>ИД-1<sub>оПК-3</sub> Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД-2<sub>оПК-3</sub> Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-3<sub>оПК-3</sub> Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>Владеть:</b> способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p><b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	<p>ИД-1<sub>оПК-4</sub> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИД-2<sub>оПК-4</sub> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ИД-3<sub>оПК-4</sub> Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности <b>Уметь:</b> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p><b>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	<p>ИД-1<sub>оПК-5</sub> Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки. ИД-2<sub>оПК-5</sub> Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ИД-3<sub>оПК-5</sub> Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p><b>Знать:</b> способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <b>Уметь:</b> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся <b>Владеть:</b> способами выявления и коррекции трудности в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>

## **2. Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Соотношение обучения и воспитания.**

Предмет педагогической психологии и этапы ее становления. Структурное многообразие генетических форм психической организации личности и взаимосвязь различных видов воспитания и обучения. К.Д.Ушинский о двух сторонах педагогического процесса. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения.

### **Тема 2. Концепции образовательного процесса и их психологические основания.**

Понятие образовательного процесса. Границы и возможности психического развития в процессе обучения и воспитания. Понятия научения, учения, учебной деятельности, обучения. Методологические основы отечественной педагогической психологии. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Современная проблематика зарубежной педагогической психологии.

### **Тема 3. Психология воспитания.**

Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Воспитание и социализация. Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении. Цели воспитания и формирование личности. Понятие и сущность методов воспитания. Воспитание и личностный рост. Воспитание как путь к смыслу и осознанию. Критерии воспитанности. Представления о просоциальном и асоциальном поведении, школьной дезадаптации. Психологический анализ воспитательного мероприятия.

### **Тема 4. Концепции обучения и их психологические основания.**

Бихевиористская концепция учения. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме «стимул-реакция». Принципы управления по Б.Ф.Скиннеру. Основные направления исследований в области программированного обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепция формирования умственной деятельности П.Я.Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Развивающее обучение (Л.С. Выготский). Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов). Проблемное обучение. Психологическая теория общего развития в начальном обучении (Л.В. Занков). Реализация системно-деятельностного подхода в современном российском образовании.

### **Тема 5. Учебная деятельность.**

Концепция учебной деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Трактовки понятия «учебная деятельность» (УД). Сущность учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика компонентов УД. Концепция универсальных учебных действий (УУД). Возрастные особенности формирования УД. Понятие усвоения. Ученик как субъект учебной деятельности. Работа педагога-психолога по мониторингу учебной деятельности. Работа педагога-психолога с неуспевающими.

### **Тема 6. Мотивация учения.**

Психологические характеристики мотивационной сферы учения. Сущность и виды мотивов учебной деятельности. Методы выявления мотивации учения. Пути формирования мотивов учебной деятельности на занятиях. Работа педагога-психолога по коррекции и развитию мотивации учения.

### **Тема 7. Психологические основы организации педагогической деятельности.**

Профессиограмма и индивидуальный психологический портрет педагога. Структурные компоненты педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Педагогическая акмеология. Профессионализм и компетентность учителя. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

### **Тема 8. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности.**

Профессионально-педагогическая направленность как интегральное свойство личности учителя. Внешняя и внутренняя мотивация педагогической деятельности. Динамика мотивов педагогической деятельности в процессе ее осуществления. Мотивы и удовлетворенность педагогической деятельностью. Общий состав педагогических способностей. Уровни педагогических способностей.

### **Тема 9. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.**

Проблема психологической готовности к освоению педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества личности учителя. Уровни развития педагогического мышления. Формирование профессионального сознания и самосознания педагога. Психологические основы формирования профессионально-педагогических умений и навыков. Проблемы профессиональных деформаций личности педагога.

### **Тема 10. Психология педагогического воздействия.**

Педагогическое общение и взаимодействие. Отношение учителя к ученикам и эффективность педагогического воздействия. Стили отношения учителя к ученикам: активно-положительный, пассивно-положительный, активно-отрицательный, пассивно-отрицательный, ситуативный. Психологические особенности педагогической оценки ученика и педагогический такт учителя. Способы психолого-педагогического воздействия: внушение, убеждение, эмоциональное заражение. Учебно-педагогическое сотрудничество.

### **Тема 11. Приемы и техники управления обучающимися на уроке.**

Механизмы взаимодействия учителя и учеников в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание учителем личности ученика в процессе совместной учебной деятельности. Вербальные и невербальные средства передачи информации. Психологические основания педагогических техник взаимодействия. Педагогический контроль в структуре обучения и воспитания. Психологический анализ урока.

### **Тема 12. Психология педагогического коллектива.**

Особенности взаимодействия учителей в педагогическом процессе образовательного учреждения. Психологическая совместимость членов педагогического коллектива. Психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе. Виды конфликтов в педагогическом коллективе и пути их разрешения. Взаимодействие педагогов и психологов. Психологическая служба в образовательной организации.

## **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по

образовательным программам, в том числе адаптированным».

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработанным в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

##### **Основная литература**

1. *Айсмонтас, Б.Б.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568077> (дата обращения: 05.03.2025).
2. *Зобков, В.А.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562198> (дата обращения: 05.03.2025).
3. *Савенков, А.И.* Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568788> (дата обращения: 05.03.2025).
4. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебник для вузов / А.Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564158> (дата обращения: 06.03.2025).
5. *Сорокоумова, Е.А.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563364> (дата обращения: 21.03.2025).

##### **Дополнительная литература**

1. *Исаев, Е.И.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17762-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559958> (дата обращения: 21.03.2025).
2. *Логвинов, И. Н.* Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебник для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19956-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563009> (дата обращения: 21.03.2025).
3. *Неумоева-Колчеданцева, Е.В.* Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов /

Е.В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18154-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534417> (дата обращения: 06.03.2025).

4. *Пастернак, Н.А.* Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А.Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19390-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556403> (дата обращения: 06.03.2025).

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) *Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX*
- 5) *Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS*

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY Fine Reader*

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (**выбрать**), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная			Всего часов	Очно-заочная			Всего часов	Заочная			Всего часов
	Семестр		Всего часов		Семестр		Всего часов		Семестр/Курс		Всего часов	
	4	5		5	6							
Лекции	20	2	22					6	2		6	
Практические занятия	22	4	26					4	2		8	
Самостоятельная работа								62	59		121	
Подготовка к промежуточной аттестации	30	30	60								9	
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>					<b>72</b>	<b>72</b>		<b>144</b>	
/ из них в форме практической подготовки			36									

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	Э			Э					Э			Э
Зачет												
Количество презентаций	2			2								
Количество рефератов	2			2					1			1
Количество кейс-ситуаций	4			4					1			1

## Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	<b>Очная форма</b>
1	Соотношение обучения и воспитания
2	Концепции образовательного процесса и их психологические основания
3	Психология воспитания
4	Концепции обучения и их психологические основания
5	Учебная деятельность
6	Мотивация учения
7	Психологические основы организации педагогической деятельности
8	Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности
9	Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя
10	Психология педагогического воздействия
11	Приемы и техники управления обучающимися на уроке
12	Психология педагогического коллектива
	<b>Заочная форма</b>
1	Психология воспитания
2	Концепции обучения и их психологические основания
3	Мотивация учения
4	Психологические основы организации педагогической деятельности